

СХВАЛЕНО

ЗМІСТ

на засіданні педагогічної ради  
протокол № 3  
від 29.12.2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова педагогічної ради

Світлана БОЙКО

Рішення сесії Тарашанської  
сільської ради

Від 29.02.2024 р.

№ 1641

# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

## ТАРАШАНСЬКОГО ЛЦЕЮ

### Тарашанської сільської ради

### Чернівецького району

### Чернівецької області

## НА 2024-2028 РОКИ

2024

## ЗМІСТ

### 1. ВСТУП

### 2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 2.1. Загальна стратегія розвитку закладу освіти;
- 2.2. Цінності закладу освіти;
- 2.3. Цілі закладу освіти;
- 2.4. Стратегічні цілі закладу освіти;
- 2.5. Місія ліцею;
- 2.6. Візія ліцею;
- 2.7. Принципи діяльності;
- 2.8. Основні стратегічні завдання на 2024-2028 роки;
- 2.9. Нормативно-правова основа Стратегії розвитку;

### 3. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ТАРАШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

- 3.1. Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу;
- 3.2. Форма власності;
- 3.3. Мова виховання та навчання;

### 4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

### 5. ВИХОВНА РОБОТА.

### 6. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ,

### 7. НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ НА 2024-2028 РОКИ.

- 7.1. Актуальність Стратегії розвитку.
- 7.2. Освітнє середовище;

### 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

### 9. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ .

- 9.1. Педагогічна діяльність;
- 9.2. Управлінські процеси;
- 9.3. Освітня складова;
- 9.4. Виховна складова;
- 9.5. Методична складова;
- 9.6. Система збереження здоров'я;
- 9.7. Матеріально-технічна складова;

### 10. ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ СТРАТЕГІЇ.

### 11. ТРИВАЛІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.

### 12. ОЧІКУВАНІ ДЖЕРЕЛА ФІНАНСУВАННЯ

## 1. ВСТУП

*У наших школах не повинно бути нещасливих дітей,  
душу яких гнітить думка про те, що вони ні на що не здібні.  
Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини,  
які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.*  
В.О. Сухомлинський

Наш час - час змін і перетворень у різних сферах життя, зокрема в навчально-виховному процесі. Сучасна школа - це складна соціально-педагогічна система, в якій необхідно створити умови для розвитку та саморозвитку особистості. Учитель сьогодні покликаний виховати людину перспективну, ділову, яка вміє поєднати духовний світ, знання, практику та ініціативність, яка сміливо крокує в незвідане завтра. Отже, метою діяльності школи, її місією є формування особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Наш ліцей - це сучасний заклад освіти, який дає повну загальну середню освіту, всебічний розвиток виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Сьогодні Україні потрібні спеціалісти в різних галузях знань. Тому формування у випускників належного рівня національної свідомості, достатньої життєвої компетентності, соціального розвитку, необхідної комп'ютерної грамотності, уміння опрацьовувати інформацію, вільно використовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань, аналізу нестандартних ситуацій є обов'язковими.

Дана стратегія розвитку школи на 5 років створена як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

## 2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

### 2.1. Загальна стратегія розвитку закладу освіти

Концепція діяльності Тарашанського ліцею передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Стратегія спрямована на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та

економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Стратегія розроблена на основі Законів України «Про освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття».

## 2.2 ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ

- Здоров`я
- Довіра.
- Розвиток.
- Повага.
- Відповідальність.
- Соціалізація.

Цінностями нашого закладу є: всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

## 2.3.ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

## 2.4.СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- формування іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінські процеси».

## 2.5. МІСІЯ ЛІЦЕЮ

Наш ліцей пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

## 2.6. ВІЗІЯ ЛІЦЕЮ

Наш заклад - це:

- дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;

## 2.7. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

- автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

- рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами ліцею;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань ;

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

## 2.7.ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ НА 2024-2028 РОКИ

- створення безпечного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення роботи предметних методоб'єднань педагогічних працівників;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці ліцеїстів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в ліцеї;
- збереження фізичного та психічного здоров'я, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

## 2.8. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року №710-р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»».

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років та включає в себе напрями діяльності:

-Освітнє середовище (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, підготовка та облаштування укриттів, організація харчування, інформаційно- програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів; матеріально-технічне забезпечення).

-Система оцінювання.

-Педагогічна діяльність.

-Управлінські процеси.

## 3. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ТАРАШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

### 3.1. Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу

Головним завданням освітньої політики закладу є створення такого навчально-виховного середовища, яке: соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави, органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси, формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Освітнє середовище ліцею максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує майбутню українську еліту.

Перша складова освітнього середовища ліцею - соціальне життя навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах (позаурочні заходи – конкурси,

відвідування театрів, концертів, насичене яскравими враженнями дозвілля школярів, вивчення історії України).

Друга складова освітнього середовища ліцею – насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу.

У зв'язку з цим, актуальним завданням педагогічного колективу є формування в учнів компетенцій:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

3.2. Форма власності - комунальна.

3.3. Мова виховання та навчання – українська

#### 4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ТАРАШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ укомплектований педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи ліцею, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом ліцею та штатним розписом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.



## 5. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна система ліцею - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. У ліцеї відбувається моральне становлення школярів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Головна мета виховної роботи – виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

## 6. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ТАРАШАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ

- СИЛЬНІ СТОРОНИ:
-------------------

- багаторічний досвід роботи;
- наявність стратегії розвитку навчального закладу та сприйняття її всіма членами колективу;
- стабільність мережі класів;
- немає плінності кадрів, стабільне кадрове забезпечення;
- високий потенціал учителів (більшість вчителів мають першу та вищу кваліфікаційні категорії);
- наявність усталених традицій навчального закладу;
- всі педагоги володіють ІКТ;
- наявність ефективної системи виховної роботи в навчальному закладі;
- упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність;
- підключення навчального закладу до мережі Інтернет;
- наявність якісного сайту закладу освіти ;
- зв'язки з громадськістю;
- навчально-виховний процес відбувається відповідно до державних стандартів та програм;
- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- оптимальність вибору стилю управління колективом;
- партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу;

#### СЛАБКІ СТОРОНИ:

- низька мотивація учнів до здобуття знань;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення;
- слабка матеріально-технічна база школи (програмне забезпечення);
- недостатня забезпеченість мультимедійними засобами класних приміщень та НУШ;

#### ЗАГРОЗИ:

- зміна статусу
- негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;
- відсутність кабінетів;
- збільшення соціально-неблагополучних сімей
- відсутність спортзали;
- дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;
- недостатність державного фінансування;
- неповна відповідність сучасним вимогам ДСПіН утримання учнів;

## 7. НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ НА 2023-2027 РОКИ

### 7.1. Актуальність стратегії розвитку Тарашанського ліцею

Стратегія розвитку школи - це сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, які визначають основні цілі та завдання діяльності навчального закладу, стратегію та напрямки розвитку. Новий базовий Закон України «Про освіту», Концепція нової української школи декларують повне масштабне перезавантаження ідеологічних та методологічних засад середньої освіти, висувають перед вітчизняним інститутом освіти амбітні завдання щодо проведення докорінної реформи, яка зупинить негативні кризові тенденції і перетворить школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності.

Завдання педколективу – зорієнтувати особистість на досягнення максимальної досконалості в усіх сферах саморозвитку.

## 7.2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

### 7.2.1. Цілі:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в освітньому закладі.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

### 7.2.2. Заходи із вдосконалення освітнього середовища:

- встановлення огорожі навколо навчального закладу;
- проведення капітального ремонту фасаду та покрівлі закладу;
- створення місць відпочинку ;
- запровадження принципу “розумного використання”;
- формування культури здорового харчування;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.

## 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання

- кожного здобувача освіти;
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу;
- Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації;
- Формування академічної доброчесності в закладі;

## 9. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

### 9.1. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності.
5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.
6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

### 9.2. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

- 1. Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
- 2. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 3. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
- 4. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
- 5. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму,

прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

### 9.3. Освітня складова

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог розвитку особистості з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, громадських організацій.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження освітнього закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально – особистісні діяльнісні якості;
- Професійно-педагогічна компетентність, обізнаність з новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному встановленню дітей, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;
- Соціально-громадська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних проблем людства) і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності людини та
- віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.
- Загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності, як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття

- культурного вираження інших.
- Мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію.
  - Психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому встановленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації.
  - Підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
  - Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію.
  - Продовження та вдосконалення наукової роботи по втіленню евристичного навчання в закладі освіти та програми «Обдарована дитини». Організація творчої лабораторії вчителя НУШ.
  - Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.
  - Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
  - Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
  - Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
  - Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

#### 9.4. Виховна складова

- Створення наскрізного процесу виховання, що базується на загальнолюдських цінностях.
- Виховання інноватора та громадянина, який уміє ухвалювати відповідні рішення та дотримуватися прав людини.
- Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.
- Відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини.
- Виховування вільної незалежної особистості.
- Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності із урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей.
- Упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Реалізація проєкту «Партнерські відносини» в трикутнику «Педагоги-батьки-діти».
- Продовження впровадження екологічної програми «Зелена планета» з

метою створення здорового простору навколишнього середовища.

- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

#### 9.5. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів. Ввести в дію «Порядок...» для підвищення кваліфікації педагогів, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

#### 9.6. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

#### 9.7. Матеріально-технічна складова

- Поточний ремонт закладу.
- Ремонт приміщень харчоблоку.

- Придбання меблів для НУШ.
- Проведення ремонтних робіт.
- Заміна світильників у класних кімнатах.
- Перекриття корпусу основної школи.
- Поточний ремонт шкільних коридорів.
- Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.
- Облаштування шкільного подвір'я.
- Придбання нової комп'ютерної техніки

#### 9.8.ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ СТРАТЕГІЇ

Відділ освіти, культури, молоді та спорту Тарашанської сільської ради, Тарашанський ліцей.

#### 9.9.ТРИВАЛІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація стратегії триватиме протягом 2023-2027 років.

#### 10. ОЧІКУВАНІ ДЖЕРЕЛА ФІНАНСУВАННЯ СТРАТЕГІЇ

Джерелами фінансування реалізації Стратегії будуть:

- кошти Державного бюджету України, зокрема державного фонду регіонального розвитку, галузевих (міжгалузевих) державних цільових програм та бюджетних програм центральних органів виконавчої влади, що спрямовуються на розвиток сфери освіти у регіонах, субвенцій, інших трансфертів з державного бюджету місцевим бюджетам;
- кошти місцевого бюджету;
- благодійні внески;
- кошти з інших джерел, не заборонених законодавством.



кошти з інших джерел не зводюваних з бюджету

обласної державної адміністрації

кошти з інших джерел не зводюваних з бюджету

кошти з інших джерел не зводюваних з бюджету

Проприуровано та пронумеровано  
76 (шестнадцять) аркушів  
Директор ліцензії  
Бойко С.М.



- розширення та удосконалення мережі закладів освіти, відкриття і зміцнення заходів з ліцензії освітнього процесу;
- створення інформативно-інформаційного простору з метою збагачення та осоводження освітнього процесу з використанням засобів інформативної технології;
- забезпечення освітнього процесу необхідною інформацією для формування